**SCHEDA PROGETTO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo progetto** | **“…*…………………………………………………………”*** | | | | | |
| ***RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)*** | | | | | | |
| **Priorità e Traguardi (pagg.57/60) (\*)** | | **Descrizione delle Priorità (pagg.57/60) (\*)** | | **Descrizione del Traguardo (pagg.57/60) (\*)** | **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.57/60) (\*\*\*)** | |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.*  **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  *Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* | |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* | |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.*  **8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  *Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* | |
|  | |  |
|  | |  | |  | **1. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.*  **2. Curricolo, progettazione e valutazione**  *Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.*  **3. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.*  **4. Ambiente di apprendimento**  *Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.*  **5. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.*  **6. Inclusione e differenziazione**  *Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.*  **7. Continuità e orientamento**  *Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* | |
| ***RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)*** | | | | | | |
| **Elenco Percorsi (\*\*)** | | | **Attività Previste (\*\*)** | | | **Risultati Attesi (\*\*\*)** |
|  | | |  | | | * Migliorare gli esiti degli alunni. * Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. * Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato. |
|  | | | * Incrementare la motivazione ad apprendere. * Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. * Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. * Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. * Migliorare le capacità intuitive e logiche. * Partecipazione più consapevole e attiva. * Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. * Aumentare l’interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche. |
|  | | | Progetto formulato per accompagnare gli studenti, attraverso la creazione di un vero e proprio metodo didattico volto alla conoscenza dell’opera lirica attraverso il canto e momenti giocosi e divertenti, alla realizzazione di un saggio/spettacolo finale. |
|  | | |  | | | * Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo * favorire l'autostima e la fiducia in se stessi * avviamento alla pratica di attività sportiva * promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica * invogliare la capacità di lavorare in team dei ragazzi * sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco * Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione |
|  | | | * scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. * comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni. |
|  | | |  | | | Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici. |
|  | | | Elaborare strumenti di monitoraggio nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Condivisione dei risultati. |
| **Destinatari** | | |  | | | |
| **Obiettivi formativi** | | |  | | | |
| **Attività** | | |  | | | |
| **Indicatori di monitoraggio** | | |  | | | |
| **Modalità di rilevazione** | | |  | | | |
| **Risorse professionali** | | |  | | | |
| **Risorse economiche** | | |  | | | |

***N.B.* (\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle “Priorità e Traguardi”, “Descrizione delle Attività” e “Descrizione del Traguardo”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a “Elenco Percorsi”, “Attività Previste” e “Risultati Attesi”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*\*)**

*Relativamente alla colonna “Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo” del RAV e “Risultati Attesi” del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.*