**SCHEDA PROGETTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo progetto** | **“…*…………………………………………………………”*** |
| ***RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione)*** |
| **Priorità e Traguardi (pagg.57/60) (\*)** | **Descrizione delle Priorità (pagg.57/60) (\*)** | **Descrizione del Traguardo (pagg.57/60) (\*)** | **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.57/60) (\*\*\*)** |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.***8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.***8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane***Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.* |
|   |   |
|   |   |   | **1. Curricolo, progettazione e valutazione***Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.***2. Curricolo, progettazione e valutazione***Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.***3. Ambiente di apprendimento***Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.***4. Ambiente di apprendimento***Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.***5. Inclusione e differenziazione***Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.***6. Inclusione e differenziazione***Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.***7. Continuità e orientamento***Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.* |
| ***RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento)*** |
| **Elenco Percorsi (\*\*)** | **Attività Previste (\*\*)** | **Risultati Attesi (\*\*\*)** |
|   |   | * Migliorare gli esiti degli alunni.
* Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta.
* Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato.
 |
|   | * Incrementare la motivazione ad apprendere.
* Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche.
* Innalzare i livelli di competenza logico-matematica.
* Limitare l’insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base.
* Migliorare le capacità intuitive e logiche.
* Partecipazione più consapevole e attiva.
* Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.
* Aumentare l’interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche.
 |
|   |  Progetto formulato per accompagnare gli studenti, attraverso la creazione di un vero e proprio metodo didattico volto alla conoscenza dell’opera lirica attraverso il canto e momenti giocosi e divertenti, alla realizzazione di un saggio/spettacolo finale.  |
|   |   | * Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo
* favorire l'autostima e la fiducia in se stessi
* avviamento alla pratica di attività sportiva
* promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
* invogliare la capacità di lavorare in team dei ragazzi
* sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco
* Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione
 |
|   | * scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.
* comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni.
 |
|   |   | Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici. |
|   | Elaborare strumenti di monitoraggio nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Condivisione dei risultati. |
| **Destinatari** |  |
| **Obiettivi formativi** |  |
| **Attività**  |  |
| **Indicatori di monitoraggio** |  |
| **Modalità di rilevazione** |  |
| **Risorse professionali** |  |
| **Risorse economiche** |  |

***N.B.* (\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle “Priorità e Traguardi”, “Descrizione delle Attività” e “Descrizione del Traguardo”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*)**

*Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a “Elenco Percorsi”, “Attività Previste” e “Risultati Attesi”, selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.*

***N.B.* (\*\*\*)**

*Relativamente alla colonna “Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo” del RAV e “Risultati Attesi” del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.*